МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Кондопожского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Кондопоги Республики Карелия

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ №1

Макарова Н.Н.
Приказ № 154 от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир вокруг нас»**

для обучающихся 1-х классов

Срок реализации: 1 год
Возраст участников: 7 лет

г. Кондопога 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения курса внеурочной Деятельности «Мир вокруг нас».....	6
Личностные результаты.....	6
Предметные результаты.....	7
Содержание курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас».....	9
Календарно-тематическое планирование.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для 1-ого класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Цель и задачи

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

«Мир вокруг нас»

«Мир вокруг нас» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут

способствовать развитию. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 165 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

Занятия проводятся 5 раз в неделю по одному академическому часу.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную,

эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и

озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Описание места курса программы внеурочной деятельности

«Мир вокруг нас» в учебном плане

Данная программа по базисному учебному плану начального общего образования рассчитана на 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 165 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Мир вокруг нас» в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности курса «Мир вокруг нас»

Личностными результатами являются:

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

— формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Содержание курса . 1-й год обучения

Предполагаемые результаты освоения курса

Показателями детей года обучения следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);
- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;
- проявление заботы о личной гигиене;
- потребность в физической активности;
- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;
- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- попытка оценивать свое поведение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема уроков
1.		Вводное занятие. Техника безопасности.
2.		Знакомство «Всё обо мне»
3.		Знакомство «Моё лето»
4.		Истории о лете.
5.		Родина. Видеоролик «Карелия»
6.		Осень. Понятие.
7.		Достопримечательности нашего города
8.		Занятие «Осень пришла!»
9.		«В мире театра»
10.		Узнаем себя. Игры.
11.		Осенние листья. Какие деревья знаем?

12.	Компас. Понятие, зачем нужен? Как поможет нам?
13.	Стихотворения про осень, беседа + заполнение лэпбука
14.	Герои русских народных сказок.
15.	Занятие в библиотеке «В школу хочется ходить, чтобы знания получить»
16.	Птицы нашего леса.
17.	Мультфильмы о дружбе.
18.	Праздник первоклассников.
19.	День воспитателя и дошкольного работника.
20.	«Что общего у этих предметов?» Игра «Ассоциации», «Знаменитые люди изобретали»
21.	День пожилого человека
22.	Разговор о важном. Медицинский работник.
23.	«Мое домашнее животное».
24.	День учителя. Беседа о празднике. «Мой первый учитель»
25.	«Вежливое» занятие. Говорим о добре.
26.	Люди разные нужны, люди всякие важны.
27.	Беседа «Предметы опасные для нас»
28.	Путешествие в прошлое счетных устройств
29.	Наши девочки. Занятие-игра
30.	День Винни Пуха. Алан Александр Милн — английский писатель, автор повестей о «медведе с опилками в голове» — Винни-Пухе.
31.	Природа – наш общий дом Веселое путешествие в природу времена года
32.	Загадки. Год и времена года.
33.	Названия месяцев на Руси.
34.	История происхождения названий дней недели.
35.	Головоломка. Рабочие листы
36.	Праздник белых журавлей. Оригами «Журавль»
37.	День рождения МАТРЁШКИ
38.	Лечебные ягоды.
39.	Осенние каникулы. Безопасность во время каникул.
40.	.Обсуждение: «Времена года на Земле»
41.	Беседа: «Почему мы часто слышим слово ЭКОЛОГИЯ?»

42.	Овощи. Труд людей в полях и огороде. Польза овощей.
43.	Беседа: «Фрукты. Ягоды. Труд людей в садах. Польза. Какие витамины есть во фруктах?»
44.	Семена овощных и декоративных культур. Игра: «Семя какого растения?»
45.	Игра -путешествие: «Царство растений. Угадай растение».
46.	Игра: «Неживая природа».
47.	Путешествие: «Солнце, Луна и звезды – источник тепла и света».
48.	Круговорот воды в природе. «Волшебница вода».
49.	Обучающая беседа: «Берегите воду!».
50.	Три состояния воды. Конкурс загадок.
51.	Практическое занятие: «Что такое погода? Что такое климат».
52.	Круглый стол: «Воздух и здоровье человека».
53.	Что загрязняет нашу планету?
54.	"Семь цветов радуги". Причины появления радуги.
55.	Живое в природе. «Вода в жизни растений и животных»
56.	Игра «Деревья хвойные и лиственные».
57.	Перелетные и зимующие птицы.
58.	.Чем можно кормить птиц зимой?
59.	Викторина: «Домашние животные и их детёныши». Игра «Пантомима»
60.	Путешествие: «Животные наших лесов и их детёныши».
61.	«Как живут наши пернатые друзья зимой?»
62.	Животные Севера. Загадки о животных.
63.	Каких животных я видел в зоопарке?
64.	Кто такие насекомые?
65.	Эти удивительные дикие кошки.
66.	Домашние кошки. Породы кошек. Уход за ними.
67.	Викторина: «Собаки – наши друзья». Уход за собаками.
68.	Знаменитые собаки.
69.	Водное царство. Жители болота.
70.	Морские обитатели.
71.	Путешествие: "Экзотические виды рыб".
72.	Рыбы Карелии.
73.	Аквариумные рыбки. Коллективное пано.

74.	Новый год шагает по планете. Правила безопасного поведения во время зимних игр.
75.	Какие новогодние традиции ты знаешь?
76.	Такие разные Деда Морозы.
77.	Зимние загадки.
78.	Что такое Рождество?
79.	Новогодние конкурсы, песни, стихи.
80.	Природа и ее сезонные изменения зима. Как животные готовятся к зиме.
81.	Пришла зима.
82.	Снежные загадки.
83.	Жизнь лесных зверей зимой.
84.	Как помочь птицам зимой.
85.	Есть ли жизнь в воде подо льдом?
86.	Как зимуют травы, кустарники, деревья.
87.	Учимся различать деревья и кустарники.
88.	Что за словом?
89.	Путешествие в Загадайку.
90.	Зимние ребусы.
91.	Как ты познаёшь мир? Глаза – главные помощники человека.
92.	Память и ум – помощники человека.
93.	Организм человека. Правила личной гигиены.
94.	Уши – орган слуха. Игра «Что я слышу?»
95.	Для чего нужны прививки?
96.	Что такое обморожение. Первая помощь.
97.	Жить – с книгою дружить. Экскурсия в детскую библиотеку.
98.	Книги о животных.
99.	Книги о природе.
100.	Книги о космосе.
101.	Путешествие в Загадайку.
102.	Наша Родина – Россия.
103.	Наша Родина – Россия. Символы государства.
104.	Столица нашего государства. Достопримечательности.
105.	Столица нашего государства. Достопримечательности.
106.	День Защитника Отечества.
107.	Кто такие Защитники Отечества.

108.	Дети – герои.
109.	Дети – герои.
110.	Четвероногие защитники Отечества.
111.	Голубиная почта.
112.	Природа и ее сезонные изменения. Пришла весна.
113.	Какие растения весной цвести торопятся.
114.	Как животные весну встречают.
115.	Про больших и маленьких.
116.	Международный женский день – 8 Марта.
117.	Вращение Земли вокруг своей оси.
118.	Движение солнца над горизонтом.
119.	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.
120.	Загадки. Год и времена года.
121.	Названия месяцев на Руси.
122.	История происхождения названий дней недели.
123.	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.
124.	Мой родной край - Карелия.
125.	Красота природы родного края.
126.	Красота природы родного края.
127.	Многообразие растительного мира Карелии.
128.	Многообразие растительного мира Карелии.
129.	Многообразие животного мира Карелии.
130.	Многообразие животного мира Карелии. Загадки.
131.	Крупные водоемы Карелии.
132.	Карельские реки.
133.	Растительный мир водоёмов.
134.	Покорители космоса.
135.	День КОСМОНАВТИКИ.
136.	Животный мир водоёмов.
137.	Растения и животные вокруг нас.
138.	Времена года в нашем крае.
139.	Экология Карелии.
140.	Роль растений и животных в природе и жизни людей.
141.	«Красная книга» Карелии.
142.	Правила поведения в природе.

143.	Обобщение. Сохраним природу вместе!
144.	Народы нашего края.
145.	Быт и обычаи народов Карелии.
146.	Традиционные праздники народов Карелии.
147.	Традиционные промыслы и ремесла народов Карелии. Современные ремесла.
148.	Художественные ремесла в Карелии (ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело).
149.	Карельский народный костюм.
150.	Герои Победы.
151.	День Победы.
152.	Традиционная музыка карельского народа. Народный инструмент - кантеле.
153.	Карелия в стихах и песнях. Экскурсия в библиотеку.
154.	Карелия в стихах и песнях. Слушание музыки.
155.	Достопримечательности Карелии.
156.	Достопримечательности Карелии.
157.	Устное народное творчество. Карельские народные сказки «Лапоток», «Белка, рукавица и иголка» , «Медведь, волк и лиса».
158.	Устное народное творчество. Карельская народные сказка «Красавица Насто».
159.	Устное народное творчество. Загадки, пословицы, считалки.
160.	Карельские народные игры.
161.	«Карельские посиделки».
162.	Экскурсия в музей Кондопожского края.
163.	Зеленая аптека. Правила сбора лекарственных трав.
164.	Летние изменения в природе.
165.	Безопасные каникулы.